AI LESSON-PLANNING PROMPT TEMPLATE

قالب ذكي لتخطيط الدروس باستخدام الذكاء الاصطناعي

A practical bilingual tool for teachers to get better lesson plans from AI — while keeping professional judgement in control.

أداة عملية ثنائية اللغة تساعد المعلم على الحصول على خطط دروس أفضل من الذكاء الاصطناعي مع بقاء الحكم المهني للمعلم هو الأساس.

The 4D AI Fluency Framework

4D إطار الطلاقة في الذكاء الاصطناعي

D1 **Delegation**	D2 **Description**	D3 **Discernment**	D4 **Diligence**
تحديد المهمة	وصف المهمة	التقييم والتمييز	الاستخدام المسؤول والمتابعة

Copy-and-Paste Master Prompt

الأمر الجاهز للنسخ والاستخدام

ROLE

Act as an experienced instructional designer and classroom teacher.

الدور: تصرف كمصمم تعليمي ومعلم صف ذي خبرة.

D1 — DELEGATION

Help me plan one lesson. Do not replace my professional judgement; flag any assumption you make.

ساعدني في تخطيط درس واحد. لا تستبدل حكمي المهني، واذكر بوضوح أي افتراض تقوم به.

D2 — DESCRIPTION

Use the information below exactly as provided:

- Subject: [ ]
- Grade / age: [ ]
- Topic / unit: [ ]
- Lesson duration: [ ] minutes
- Main learning outcomes: [ ]
- Student profile / differentiation needs: [ ]
- Required textbook or curriculum content: [ ]
- Available technology/resources: [ ]

استخدم المعلومات التالية كما هي:

- المادة: [ ]
- الصف / العمر: [ ]
- الموضوع / الوحدة: [ ]
- مدة الحصة: [ ] دقيقة
- نواتج التعلم الرئيسة: [ ]
- احتياجات الطلاب والتمايز: [ ]
- محتوى الكتاب أو المنهج المطلوب: [ ]
- التقنية والموارد المتاحة: [ ]

OUTPUT

Create a concise, classroom-ready lesson plan with:
1. Two SMART objectives maximum.
2. A short starter.
3. Two main learning activities aligned to the objectives.
4. Differentiation for support, core and challenge learners.
5. Formative assessment within the activities.
6. A short closure / exit check.
7. Timing for every stage.
8. Materials needed.
9. One likely misconception and how to address it.

أنشئ خطة درس مختصرة وجاهزة للتطبيق تشمل:
1. هدفين SMART كحد أقصى.
2. تمهيدًا قصيرًا.
3. نشاطين رئيسين مرتبطين بالأهداف.
4. تمايزًا للدعم والمستوى الأساسي والتحدي.
5. تقييمًا تكوينيًا داخل الأنشطة.
6. ختامًا قصيرًا / بطاقة خروج.
7. زمن كل مرحلة.
8. الموارد المطلوبة.
9. تصورًا خاطئًا متوقعًا وكيفية معالجته.

D3 — DISCERNMENT

After the plan, add a short 'Teacher Review' box identifying anything I should verify for curriculum alignment, accuracy, student level, safeguarding, cultural suitability or feasibility.

بعد الخطة أضف مربعًا قصيرًا بعنوان «مراجعة المعلم» يوضح ما ينبغي أن أتحقق منه من حيث توافق المنهج، والدقة، ومستوى الطلاب، والسلامة، والملاءمة الثقافية، وإمكانية التنفيذ.

D4 — DILIGENCE

Do not invent textbook page numbers, curriculum standards, school policies, assessment data or student information. If information is missing, mark it as 'Teacher to confirm'.

لا تخترع أرقام صفحات الكتاب، أو معايير المنهج، أو سياسات المدرسة، أو بيانات التقييم، أو معلومات الطلاب. إذا

كانت معلومة ناقصة فاكتب «يؤكده المعلم».

60-Second Prompt Builder

بناء الأمر في 60 ثانية

1. What am I delegating to AI?

ما المهمة التي سأفوضها للذكاء الاصطناعي؟

2. What must the AI know about my learners and lesson?

ما الذي يجب أن يعرفه الذكاء الاصطناعي عن طلابي والدرس؟

3. What must I personally review or verify?

ما الذي يجب أن أراجعه أو أتحقق منه بنفسي؟

4. How will I adapt and use the output responsibly?

كيف سأعدّل المخرجات وأستخدمها بمسؤولية؟

Before You Use the AI-Generated Plan

قبل استخدام الخطة التي أنشأها الذكاء الاصطناعي

- ☐ The objectives match the curriculum and the lesson time.
- ☐ الأهداف متوافقة مع المنهج ووقت الحصة.
- ☐ The language and challenge level suit my students.
- ☐ اللغة ومستوى التحدي مناسبان لطلابي.
- ☐ Examples, facts and answers are accurate.

☐ الأمثلة والمعلومات والإجابات دقيقة.

☐ Differentiation is meaningful, not just easier/harder copies.

☐ التمايز هادف وليس مجرد نسخ أسهل أو أصعب.

☐ Assessment actually checks the stated objectives.

☐ التقييم يقيس الأهداف المحددة فعلًا.

☐ No sensitive student data was shared unnecessarily.

☐ لم تتم مشاركة بيانات حساسة للطلاب دون حاجة.

☐ I have adapted the plan to my real classroom context.

☐ قمت بتعديل الخطة بما يناسب سياق صفي الحقيقي.

Worked Example: Secondary English

مثال تطبيقي: اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية

Act as an experienced secondary English instructional designer and teacher.

Help me plan one 45-minute Grade 11 English lesson on writing an opinion article. Do not replace my professional judgement; flag assumptions.

Learners: mixed ability, including students who need additional support.
Main outcomes: students identify the basic structure of an opinion article and produce a short planned paragraph.
Resources: student book, board, projector and a short differentiated worksheet.

Create:
- a 5-minute starter;
- exactly two SMART objectives for the remaining learning time;
- two main activities with formative assessment built in;
- differentiation for support, core and challenge learners;
- a 5-minute closure;
- timing and materials;
- one likely misconception and a response.

After the plan, add a Teacher Review box. Do not invent textbook page numbers or curriculum codes. Mark anything missing as 'Teacher to confirm'.

Why this prompt is stronger

• It defines the task and keeps the teacher in control.

• يحدد المهمة ويُبقي المعلم صاحب القرار.

• It gives enough context for useful output.

• يوفر سياقًا كافيًا للحصول على مخرجات مفيدة.

• It specifies the exact format needed for the lesson.

• يحدد شكل المخرجات المطلوبة بدقة.

• It asks for verification instead of accepting AI output automatically.

• يطلب المراجعة والتحقق بدل قبول مخرجات الذكاء الاصطناعي تلقائيًا.

SMART STUDENTS HUB

Use AI to support learning — not replace thinking.